

Antimobbestrategi for HabitusHuset Nordahl STU

Indledning

Hos HabitusHuset Nordahl STU har vi en grundlæggende forpligtelse til at sikre et undervisningsmiljø, hvor alle elever føler sig trygge, værdsatte og inkluderede. Mobning og eksklusion har alvorlige konsekvenser, især for vores målgruppe af unge med særlige behov, der ofte har lavt selvværd og udfordringer i sociale relationer. Denne strategi har til formål at forebygge mobning, sikre en effektiv indsats ved mistrivsel og fremme et positivt fællesskab, hvor eleverne kan udvikle sig både fagligt, personligt og socialt.

Vision og værdier

Strategien bygger på vores humanistiske og ressourceorienterede tilgang. Vi anerkender, at alle elever er unikke individer med potentialer, der skal værnes om og udvikles. Vores værdigrundlag bygger på respekt, ligeværd og anerkendelse af elevernes integritet. Vi ønsker at skabe et undervisningsmiljø, hvor alle elever bidrager meningsfuldt til fællesskabet og oplever sig som en del af et inkluderende og trygt miljø.

Lovgivningsmæssig forankring

Denne strategi er forankret i Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø (§ 1), der fastslår skolers pligt til at fremme trivsel og forebygge mobning. Den lever op til kravene om, at undervisningsmiljøet skal fremme elevernes faglige og sociale udvikling samt sikre deres ret til et mobningsfrit miljø.

Formål med antimobbestrategien

Formålet med denne strategi er at:

- Forebygge mobning gennem strukturerede og systematiske tiltag.
- Sikre tidlig indsats og effektiv håndtering af mobning og mistrivsel.
- Styrke fællesskabsfølelsen og elevernes deltagelsesmuligheder.
- Skabe en inkluderende kultur, hvor forskelligheder værdsættes.
- Dokumentere indsatsen for at sikre transparens og evaluering.

Forebyggelse af mobning

Forebyggelse starter med trivsel og handler om at skabe rammer, der fremmer respekt, samarbejde og inkluderende adfærd blandt eleverne.

Ansvarsområder

For eleven:

- Være opmærksom på egne og andres grænser og udvise respekt i fællesskabet.
- Informere en faglærer, hvis de oplever mobning eller mistrivsel.

For faglæreren:

- Deltage i teammøder, hvor elevernes trivsel og udvikling drøftes, hvis der er tegn på mistrivsel skal der aftales en plan for hvordan det skal håndteres.
- Arbejde efter årshjul, så vi sikrer at der kontinuerligt følges op på alle elever.
- Tilrettelægge aktiviteter, der fremmer sociale relationer men med hensyntagen til den enkeltes behov
- Identificere og handle på tidlige tegn på mobning og mistrivsel gennem observation og dialog.
- Sikre, at undervisningen inkluderer emner om sociale færdigheder, empati og kommunikation.

For ledelsen:

- Sikre kvaliteten i undervisningen således, at den pædagogiske og didaktiske tilrettelæggelse understøtter elevens trivsel og udvikling.
- Tilbyde kurser og supervision til medarbejdere om konflikthåndtering og inkluderende pædagogik.
- Være opsøgende på skolens undervisningsmiljø og sikre regelmæssig evaluering.

Konkrete handlinger for forebyggelse

1. I 2024 har faglærerne haft undervisning i mentalisering og forråelse, hvilket der arbejdes videre med i 2025
2. Vi arbejder med supervision med ekstern supervisor med ekspertise inden for unge med særlige behov, herunder autisme.
3. Gennemføre undervisningsmiljøvurderinger hvert år for at identificere og adressere potentielle problemer.

Håndtering af mobning

Når mobning opstår, er det afgørende at have klare procedurer for håndtering. Vi følger DCUM's anbefalede trin for konfliktløsning og sikrer, at alle involverede parter bliver hørt og forstået.

Ansvarsområder

For eleven

- Medvirke i samtaler og løsningsprocesser, hvis mobning eller konflikter opstår.

For faglæreren

- Handle hurtigt og konsekvent på mistanke om mistrivsel eller mobning herunder digital mobning.
- Hvis der er mistanke om mistrivsel eller mobning, skal der være en skærpet opmærksomhed og vi skal være opsøgende på den/de unges trivsel og handle på de udfordringer der kan være.
- Dokumentere relevante observationer og handlinger i forhold til mistrivsel mobningssager i vores interne journalsystem (VEFB).

For ledelsen

- Sikre, at mobningssager håndteres professionelt og inddrage ekstern supervisor ved behov.
- Informere og inddrage Bortilbuddet på Nordahl, elevernes forældre, kommunen eller andre hvor det er relevant.
- Evaluere hver sag for at sikre læring og forbedring af procedurerne.

Konkrete handlinger for håndtering:

1. Kontaktlæreren indkalder de involverede parter til en indledende samtale for at klarlægge situationen.
2. Der udarbejdes en konkret handleplan med mål og deadlines.
3. Ledelsen følger op med elever, personale og forældre for at sikre, at indsatsen virker.
4. Resultaterne fra håndteringen dokumenteres og inddrages i fremtidige praksis.

Opfølgning og evaluering

Ansvarsområder

For eleven

- Give feedback på undervisningsmiljøet og bidrage med forslag til forbedringer.

For faglæreren

- Evaluere elevernes trivsel løbende og deltage aktivt i undervisningsmiljøvurderinger.

For ledelsen:

- Gennemføre undervisningsmiljøvurderinger og evalueringer med fokus på både resultater og proces.
- Tilbyde supervision og sparring for at styrke medarbejdernes kompetencer i forhold til trivsel og mobning.

Langsigtede mål:

- At sikre et mobbefrit miljø, hvor eleverne trives og føler sig inkluderede.
- At skabe en stærk, inkluderende kultur baseret på respekt og fællesskab